

제32회 동의 교수능력향상 아카데미



- 강사 | 이의용 교수(대전대학교 교수학습개발센터장)
- 일시 | 2012년 3월 29일(목) / 15:00 ~ 17:00
- 장소 | 평생교육관 709호(평생교육원 세미나실)



동의대학교 교수학습개발센터
Center for Teaching & Learning, Dong-eui University

잘 가르치는 교수법

강연 일자 | 3월 29일(목)

강연 시간 | 15:00 ~ 17:00

수강 대상 | 동의대학교 교원 및 강사

강연 장소 | 평생교육관 709호(평생교육원 세미나실)

강연의 필요성

- 강의의 효율성을 높이기 위해 잘 가르치는 교수법에 대해 알아본다.

기대 효과

- 수업의 효과를 높이기 위해 학생들과의 상호작용을 시도하며, 개별 교수의 강의에 맞는 다양한 교수법을 활용한다.

강연 일정

일정	내용
14:40 ~ 15:00	등록
15:00 ~ 15:05	인사말 - 김진덕 교수(동의대 교수학습개발센터 소장)
15:05 ~ 16:50	잘 가르치는 교수법 - 최고의 강의를 위한 교수법 • 교수법 패러다임 바꾸기 • 학생을 사로잡는 창의적 교수법
16:50 ~ 17:00	질의 및 응답

강연자 **이의용 교수** >> 대전대학교 교수학습개발센터장

· E-mail : yyii@chol.com



이의용 교수

- ▲문학박사, 대전대학교 교수, 교수학습개발센터장
- ▲생활커뮤니케이션연구소장,
교육과학기술연수원 객원교수, 수필가, CBS MC,
- ▲쌍용그룹 홍보팀장 역임, KT문화재단 본부장 역임
- ▲저서:<잘 가르치는 교수>, <내 인생을 바꾸는 감사
일기> 등 37종

▲010-7200-5054
yyii@chol.com
www.LeeComm.co.kr
www.facebook.com/letstong

1. 교육



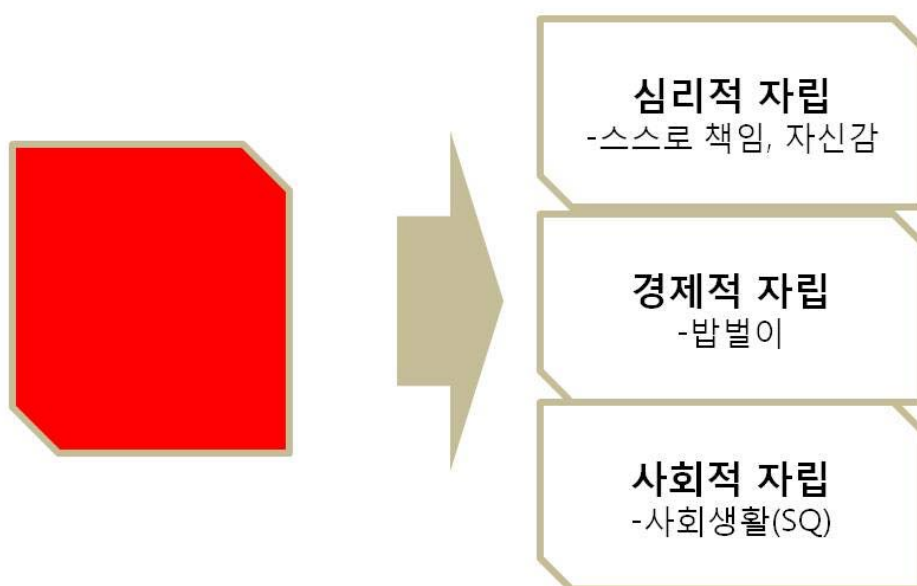
1)교육이란.....?

- Emmanuel Kant-"인간을 인간답게 하는 작용"
- John Dewey-"끊임없는 경험의 재구성 과정이고, 생활이며, 계속적인 성장"
- 정범모-"인간 **행동**의 계획적인 변화"

2)교육의 목적

- 인간의 행동을 가치있는 방향으로 변화시키는 것
- 개인의 지식, 기술, 태도를 변화시키는 것--→인간의 행동을 바꾸는 것
- 교육을 받기 전,후에 교육생의 지식, 기술, 태도가 달라져야 한다.

교육의 궁극적 목적은 **‘自立’**



3) 교육의 영역-KSA

모든 인간의 행동에는 원인이 있다.

인간의 행동에 영향을 미치는 요인들

(1)**지식**(Knowledge):어떤 현상이나 대상에 대해 알고 있는
지식 수준에 따라

(2)**기술**(Skill):무엇인가를 할 수 있는지 없는지에 따라

(3)**태도**(Attitude):어떤 대상에 대한 마음가짐에 따라
밖으로 표출되는 개인의 행동이 달라진다.

교수=교육자

교수는

‘교수’이기 이전에

‘교육자’여야 한다.

()에

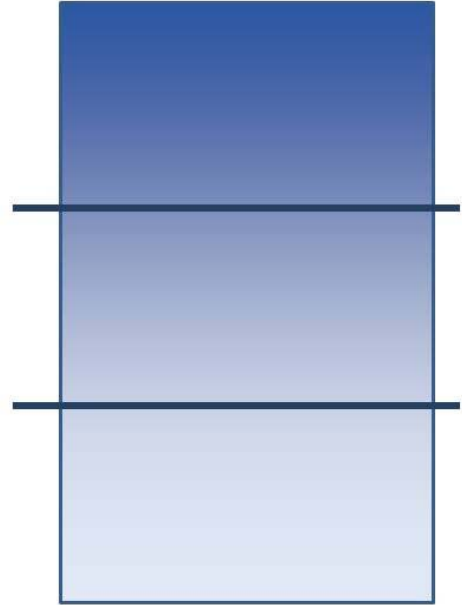
그쳐서는 안 된다.

2. 교수법



1) 왜 교수법인가?

1/3 이론



교수님의 수업 진행에 가장 방해가 되는 학생들의 수업 태도는?

- 1위:
- 2위:
- 3위:
- 4위:수업 중 교실 출입(8건)
- 4위:교재 미지참, 과제 미비 등 수업 준비 미흡(8건)
- 6위:지각(6건)
- 7위:잠자기(4건)

2)교수법이란?

교수법이란?

- ‘교수법’=학생을 가르치는 방법.
- 교수(敎授,Teaching) 라는 말은 가르치는 사람에 의해 전달되는 **학습경험**이다.
- 학습(學習, Learning)이란 경험이나 연습에 의해 어떤 개인의 **지식, 행동, 태도가 비교적 지속적으로 변화되는 것**을 말한다.

=(Mayer, 1982)



교수법이란.....

“학습자가

하지 않고

학습에 집중하여 성과를 거두도록

교수자가 을 다하는 것”

-이의용

3. 교수법을 여는 열쇠

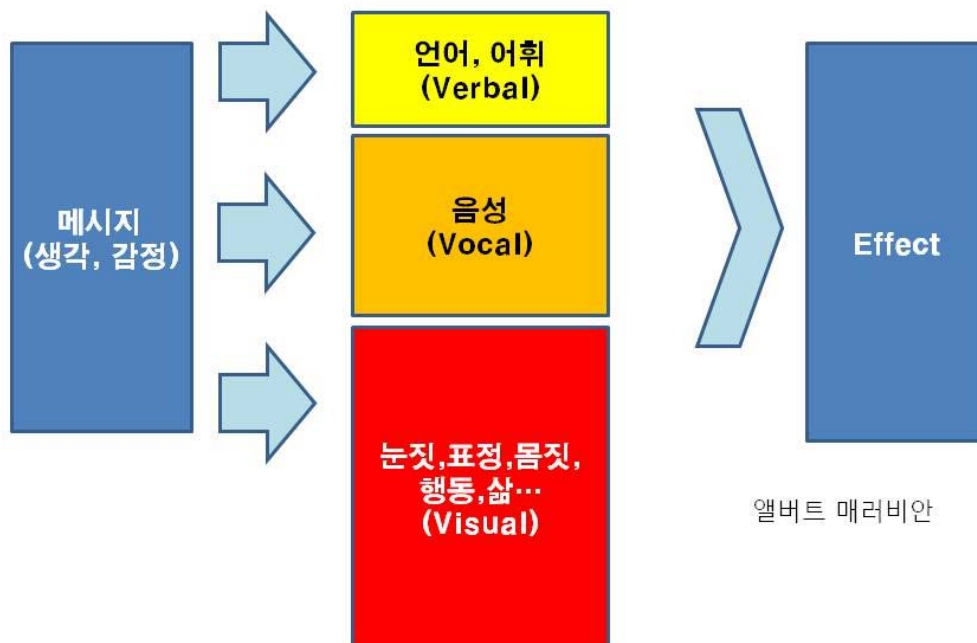


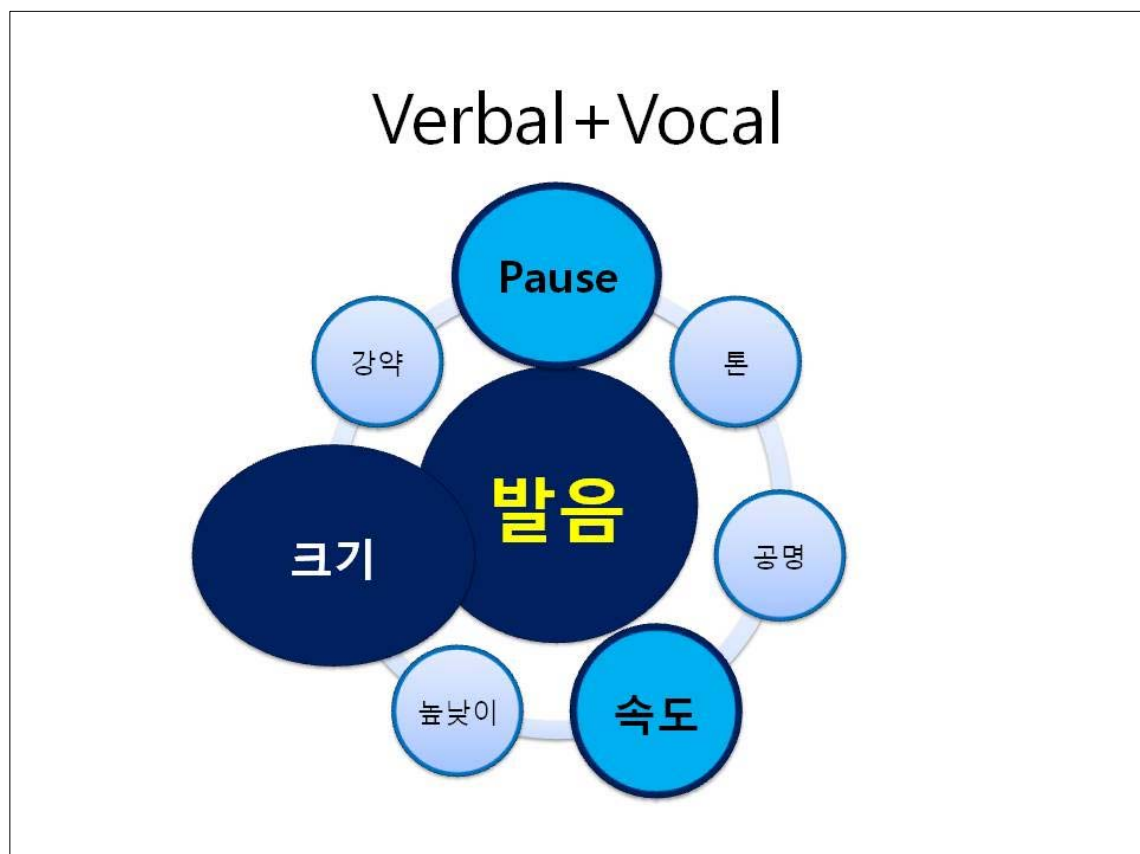
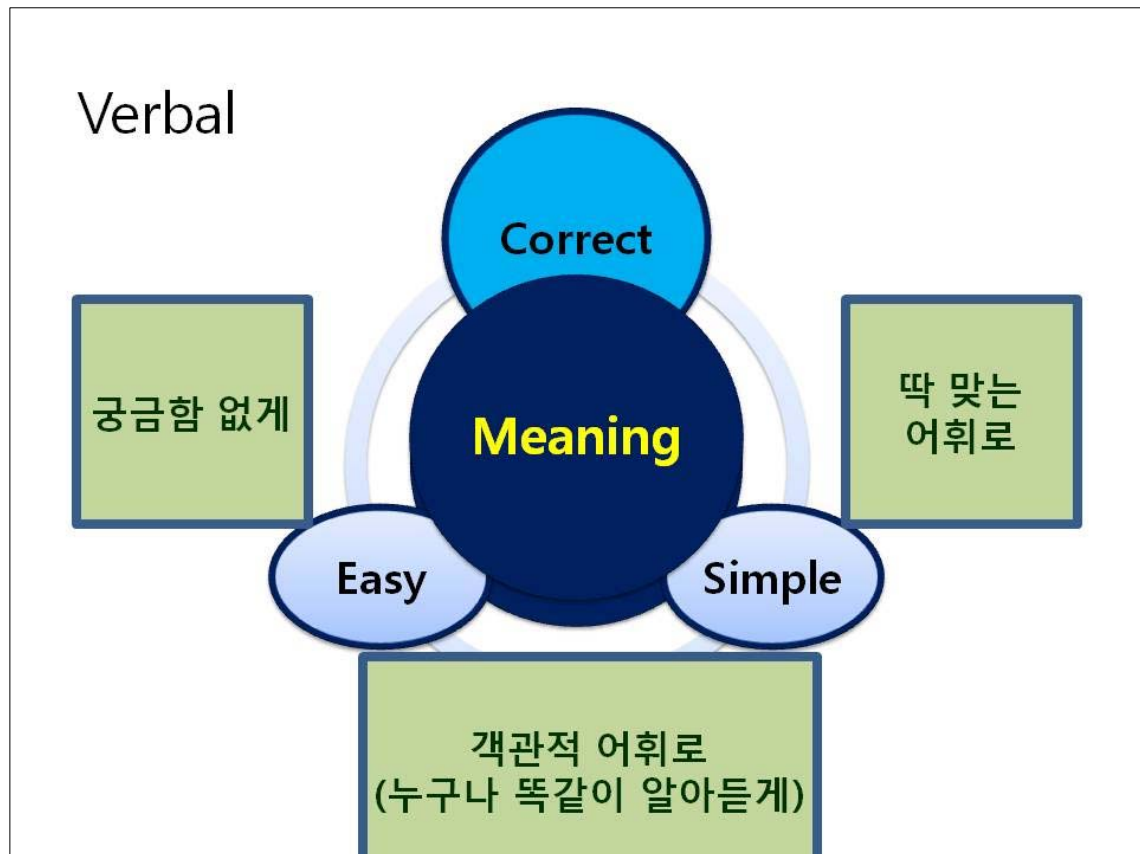
교수 학습 패러다임의 변화

Old Paradigm	New Paradigm
훈련(Training), 교수(Teaching)	
교수=정보 제공자	
학생=정보 수혜자	
수업 자료 제시	
주입·강의 위주	
교수 주도·통제·책임	
탈맥락적 학습	
인지적 차원의 교육	
교과서·교재	
교실·이론	
집합식 교실 수업(고비용, 저효율)	
학령 중심	
무대 위의 현자(賢者)	

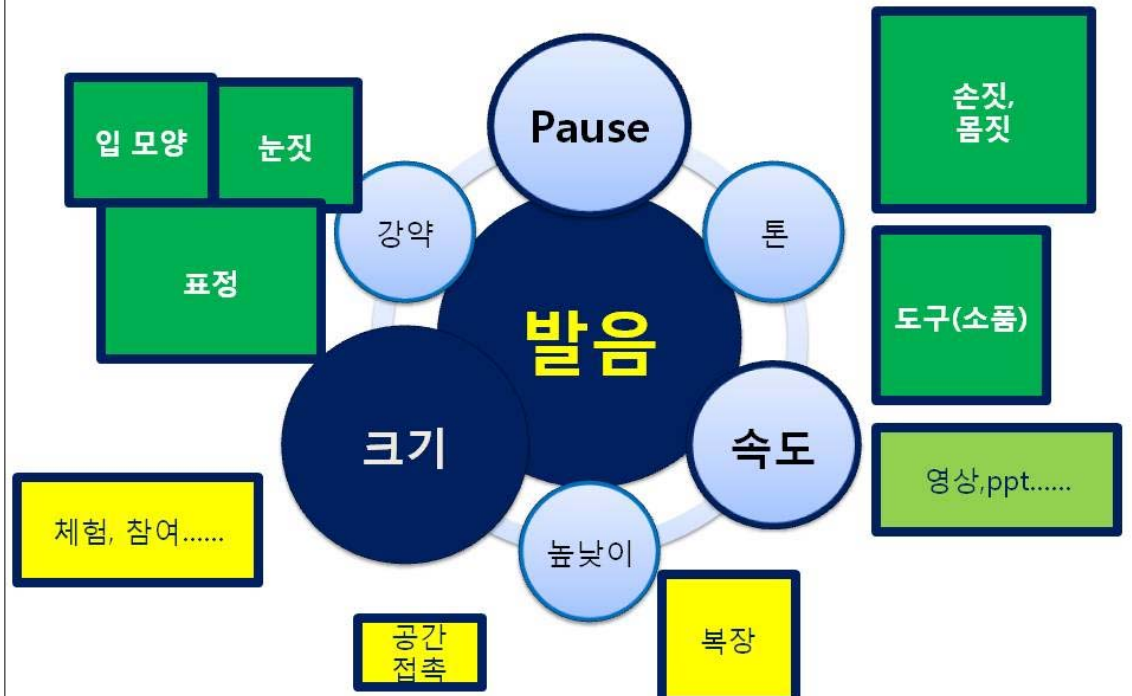
1) Plain Presentation

표현의 방법(3V)



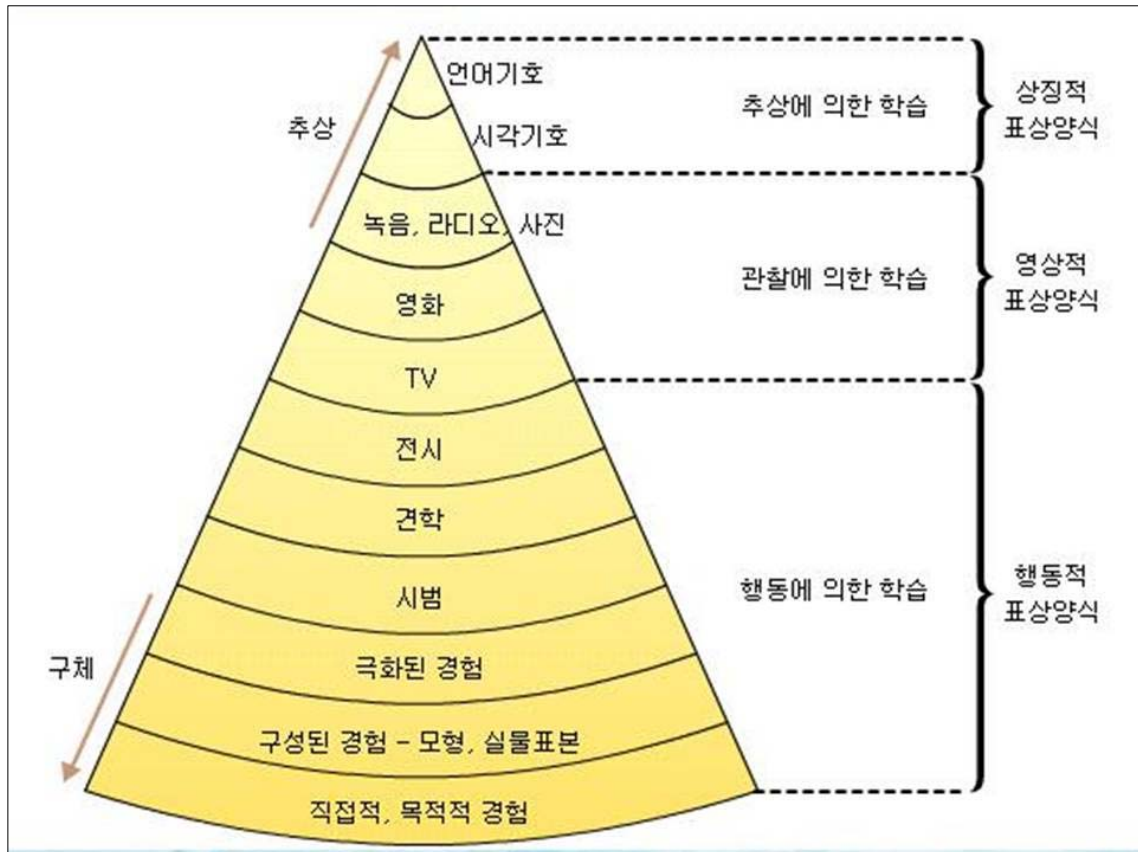


명확하게 보여줘라(Verbal+Vocal+Visual)



2)체험학습





3) 상호작용



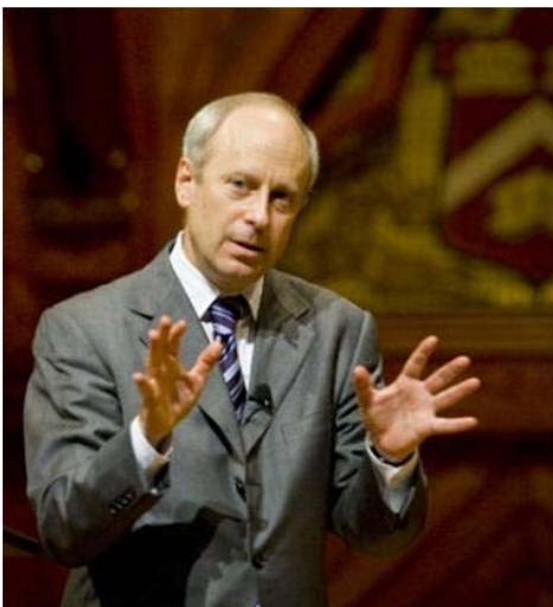
● 실습-등지고 종이 접고 오리기



수업은 상호작용이다.

- $E=(T \cdot L) \times S$
- Effect
- Teacher
- Learner
- Setting
- 수업 성과는 (교수와 학생의 상호작용) x 환경(상황)

샌델 교수의 EBS 강의 "정의(Justice)"



강의 대박 3가지 비결

- ①학생 이름 불러주기
- ②토론 불지피기(예시)
- ③정리는 깔끔하게

-중앙일보 2011.1.14.

상호작용의 도구-질문

교수가 학생에게
묻는 이유

학생이 교수에게
묻는 이유

4)참여학습



강의는 수업의 일부

- **가장 쉬운 방법은**, 수업 시간 내내 강의로 채우는 것.
- 교수는 수업 시간을 강의와 다른 프로그램으로 배분하여 운영하는 게 좋다.
- 모두가 참여할 수 있는, 저절로 굴러가는 프로그램을 접목하라.

다양한 교수방법들



학생 주도 학습을 수행하는 데
가장 큰 장애물은 ()이다

교수들은 학생들을 수업에 참여시키는 활동을
()라고 생각할 수도 있다.

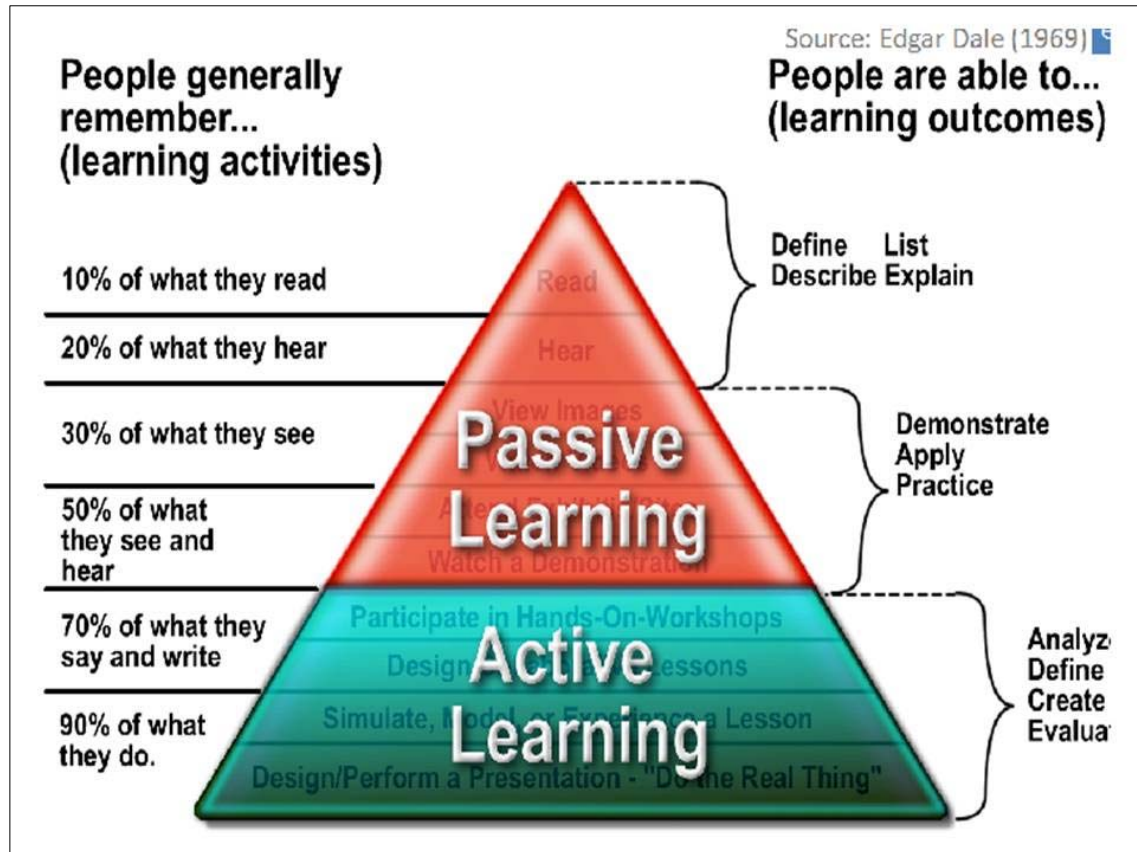
5)학생 주도



4개국 초등학교 4학년생들의 학습 설문조사 결과 (단위: %)

설문 항목	국가 순위그렇다고 답한 비율			
공부하는 것이 좋다	영국 48.0	프랑스 42.0	일본 19.1	한국 18.3
수업시간에 공부에 집중한다	영국 46.5	프랑스 46.0	일본 35.7	한국 16.5
교실에서 공부할 때 행복하다	프랑스 53.0	영국 42.5	일본 20.9	한국 20.8
수업시간에 배우는 것만 공부하면 된다고 생각한다	프랑스 35.0	영국 33.1	한국 10.8	일본 1.7
공부를 잘하려면 수업을 잘 들어야 한다	한국 72.6	프랑스 1.0	일본 0.9	영국 0.8
수업시간에 배우는 학습 내용을 잘 이해한다	일본 41.7	프랑스 34.0	영국 32.3	한국 19.9
선생님은 교실을 자주 돌아다니며 학생들이 학습 내용을 잘 이해했는지 일일이 확인하신다	영국 66.9	프랑스 61.0	일본 41.7	한국 40.3
교실에서 다른 사람을 이해하고 존중하는 것을 배우고 실천한다	영국 60.6	프랑스 60.0	일본 28.7	한국 15.9

‘教育’을 ‘Education’으로



6) 눈높이 맞추기

NAVER 인물검색

이익용

검색

통합검색

www.LeeComm.co.kr
www.facebook.com/LetsTong





동의대학교
교수학습개발센터